Петухова Наталья Владимировна

учитель начальных классов,

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12,

г. Березники, Пермский край

Формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС

«Педагогика должна стать наукой для всех

– и для учителей, и для родителей»В.А. Сухомлинский

Как много ситуаций возникает в школьной жизни, когда только чуткое сердце педагога поможет понять, найти решение из, казалось бы, неразрешимой проблемы...Работа с родителями – как раз тот случай. Сложно порой растопить настороженные и недоверчивые сердца родителей, трудно найти тему для разговора, во время которой родители могут поделиться чем-то дорогим и сокровенным.

1 сентября, как только ребёнок переступает порог школы, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как будут, складываться,эти отношения будут зависеть многое. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия.

Работа с родителями я заранее продумываю и чётко организую, стараюсь сделать её схожей с той работой, которую провожу с детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебным процессом, практически одинаковы.

В своей работе использую всем известные методы работы с родителями: беседы, различные  тестирования и анкетирования, наблюдения, родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные — дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Например:

* Конференция «Моя семья» (защита проектов);
* Диспут «Дети глазами родителей, родители глазами своих детей»;
* Круглый стол «Портфолио ученика начальной школы»;
* День открытых дверей «Мой ребёнок первоклашка».

Начинаю свою работу со знакомства с семьями школьников, условиями быта и жизни детей. Для этого используются документы, беседы с родителями и детьми, посещение на дому. Эффективным подходом является проведение  анкетирования родителей.

Например:

* Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)
* Анкета " Хорошо ли ребёнку в школе?" (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)
* Анкета для родителей первоклассников
* Анкета "Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка" (Авторы О.Н. Истратова, И.О.Косьяненко)

Анализируя результаты анкетирования, я узнаю о методах воспитания в семье, увлечениях ребенка, его домашних обязанностях. Полученная информация помогает планировать работу с родителями. Очень важным на этом этапе является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе.

Уже несколько лет я практикую предварительное собрание родителей будущих первоклассников, которое провожу в мае предыдущего года. Практика показывает, что такой заблаговременный разговор с родителями делает более действенными советы учителя, более эффективной подготовку детей к школе для собрания мною была создана памятка «Для Вас родители» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3). Советы учителя на этом этапе помогают родителям постепенно перестроить, если в этом обнаруживается необходимость, быт семьи, режим, что-то устранить, а что-то добавить в свое воспитательное воздействие на ребенка.

Большую помощь в моейработе оказывает родительский комитет.Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Обязанности между членами комитета распределяются по желанию. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий, являясь моими основными помощниками, но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями. В моем классе члены родительского комитета участвуют в сборе и распространении лучшего опыта семьи. Так семьи Пинк Крины, Ибрагимовой Лили, Хохлявиной Елены на родительском собрании поделились секретами своего воспитания (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4). Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием, и жить дружно, весело, увлеченно.

Большой эффект в воспитании, укреплении связей между родителями, детьми и педагогом дают проводимые совместные мероприятия: концерты и представления детей для членов семей, походы в составе класса с родителями на природу, экскурсии в музеи, посещения театров и различные другие мероприятия. Так одной из традиций класса являются совместные путешествия в конце учебного года по историческим местам нашего края.

Большие возможности в улучшении работы с родителями со стороны педагога, укреплении связей с ними открывают современные информационные технологии. Они могут быть использованы для оперативного информирования родителей, к примеру, посредством ведения электронного дневника, доступного для родителей через сеть Интернет, создание блога – (с помощью данного блога было проведено анкетирование родителей «С удовольствием ли ваш ребёнок ходит в школу»), который позволяет общаться с родителями и учениками. (ПРИЛОЖЕНИ № 5)

И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей

содержательной, интересной, радостной.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.**

**1. Тебе нравится в школе?**

а) да

б) не очень

в) нет

**2. Ты всегда с радостью идёшь в школу?**

а) иду с радостью

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу или остался дома?**

а) пошёл бы в школу

б) не знаю

в) остался бы дома

**4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?**

а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких д/з?**

а) не хотел бы

б) не знаю

в) хотел бы

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

а) нет

б) не знаю

в) хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе своим друзьям?**

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель, менее строгий?**

а) мне нравится наш

б) точно не знаю

в) хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

а) много

б) мало

в) нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

**Интерпретация теста:**

За каждый ответ а) – 3 балла; б) – 1 балл; в) – 0 баллов.  
Максимальное количество баллов: 30 баллов. **Чем выше сумма баллов, тем выше школьная мотивация.**  
**25-30 баллов** **–** **сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая учебная активность.**

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**20-24 балла** **–** **отношение к себе как к школьнику практически сформировано.**

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.   
**15-19 баллов** – **положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.   
**10-14 баллов** – **отношение к себе как к школьнику не сформировано.**

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.   
**Менее 10 баллов** – **негативное отношение к школе, дезадаптация.**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет. т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).   1. В школе я чувствую себя совершенно свободно. 2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки. 3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя. 4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется. 5. Очень хочется отдохнуть. 6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки. 7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся. 8. Я всегда боюсь отвечать у доски. 9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне. 10. Часто на уроках я чувствую, что устал. 11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение. 12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других, 13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь. 14. Я точно знаю, что мои родители любят меня. 15. Мне часто кажется, что я болен. 16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания. 17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе. 18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе. 19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной. 20. Я думаю, что плохо вижу. 21. Мне интересно в школе. 22. Мне очень нравятся ребята в моем классе. 23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается. 24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими. 25. Обычно я спокоен и полон сил.   *Ключ к анкете*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Шкала1* | 1.+ | 6.- | 11.- | 16.- | 21.+ | | *Шкала 2* | 2.- | 7.- | 12.- | 17.- | 22.+ | | *Шкала3* | 3.- | 8.- | 13.- | 18.- | 23.- | | *Шкала4* | 4.+ | 9.+ | 14.+ | 19.- | 24.- | | *Шкала5* | 5.- | 10.- | 15.- | 20.- | 25.+ |   *За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл Средний балл по каждой шкале*– *З. Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.*  *Значение шкал*  1шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.  2  шкала -  дружеские отношения в классе,  3  шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.  4  шкала - самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах  5  шкала -  самочувствие, состояние здоровья. |